

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Корфовка» Уссурийского  
городского округа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
№ 7 от 24.07.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ООШ с.Корфовка  
Л.Ю.Конюхова



**Рабочая программа воспитания**

МБОУ «ООШ с. Корфовка»

на 2023-2024 учебный год

с. Корфовка, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	3
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	4
<u>1.2. Направления воспитания</u> .....	4
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	5
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	13
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> .....	13
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	15
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	23
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u> .....	23
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	23
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u> .....	24
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	24
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> .....	26
<u>Календарный план воспитательной работы</u> .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ с.Корфовка (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Корфовка
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ООШ с.Корфовка в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с.Корфовка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ с.Корфовка развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с.Корфовка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ с.Корфовка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственноговывбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**



Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

**Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ ООШ**

**с.Корфовка**

МБОУ ООШ с.Корфовка находится в с. Корфовка Уссурийского городского округа , функционирует с

1995 года.

В 1—9-х классах школы обучается 12 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих Корфовку и Николо-Львовское Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы,** в которых МБОУ ООШ с.Корфовка принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ ООШ с.Корфовка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юный спасатель», «Допризывник»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Юный исследователь»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Живая лаборатория», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Здоровое питания», «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Лесенка роста», «Маски»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение

и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;



- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ ООШ с.Корфовка — 3 человек основных педагогических работников, из них 66 процентов имеют высшее педагогическое образование, . Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 2 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, инспекторы ОМВД, участковый, специалисты городского краеведческого музея, работники ДОСА с.Корфовка.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Корфовка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение о школьной форме;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ ООШ с.Корфовка обучается 1 учащийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

**На уровне общностей.** Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности.** Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий.** Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ООШ с.Корфовка**

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ ООШ с.Корфовка**

В МБОУ ООШ с.Корфовка система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ООШ с.Корфовка**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ с.Корфовка Объявление благодарности.**

1. Награждение грамотой.
2. Вручение сертификатов и дипломов.
3. Занесение фотографии активиста на доску почета.
4. Награждение ценным подарком.

Кроме этого, МБОУ ООШ с.Корфовка практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ ООШ с.Корфовка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ ООШ с.Корфовка цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ООШ с.Корфовка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ ООШ с.Корфовка, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ ООШ с.Корфовка участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;



- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ с.Корфовка будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2023-2024 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-9 кл.	Классные руководители
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9 кл.	Классные руководители
	03.09.2023. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-9 кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
	04.09.2023, 11.09.2023, 18.09.2023, 25.09.2023. Разговоры о важном	1-9 кл.	Классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9 кл.	Кл. рук.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9 кл	Классные руководители
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-9кл.	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-9 кл.	Классные руководители
	08.09.2023.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9 кл.	Классные руководители
	Организация дежурства по школе	2-9 кл	9,Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Классные руководители

	Билет в будущее	6-9 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 9 кл	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся	1- 9 кл	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-9 кл	Кл. руководители
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9 кл	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-2024уч. год»-	1-9 кл	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-9 кл.	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Классные руководители
	Рейд по проверке соблюдения уча-ся единой школьной формы	1-9 кл.	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-9 кл	Классные руководители
<i>Спортивно оздоровительное</i> –	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-9кл	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9кл. 9	Классные руководители
	01.09.-08.2023. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9кл	Классные руководители
	Беседы в классах по ПДД	1-9 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9кл.	Классные руководители
	Рейд «Внимание! Подросток!»		

	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9 кл.	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	-	ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 уч.г	-	Классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9 классы	директор
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Классные руководители
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-9 кл.	Классные руководители
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9 кл.	Классные руководители
	02.10.2023, 09.10.2023, 16.10.2023, 23.10.2023. Разговоры о важном	1-9 кл.	Классные руководители

	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9	Классные руководители
	31.10.2023. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	Учителя истории, Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Учителя начальных классов
	17.10.2022. Экоурок «Как сделать школу «зеленой»»	5-9 кл	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-9 кл	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-9 кл.	Классные руководители
	Час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Классные руководители
	23.10.2023. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9 кл	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Классные руководители
	Билет в будущее	6-9 кл.	Классные руководители

<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека, Дню Учителя и Дню отца	1-6 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1– 9 кл	Классные руководители
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 9 кл	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители, Лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-9 кл	Кл. руководители, Совет учащихся
	Проведение школы актива	5-9кл	Совет учащихся
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	Классные руководители
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1-9 кл	Учителя физической культуры, Классные руководители
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Классные руководители, Учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9 кл	Классные руководители, Совет учащихся
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	Классные руководители
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ ,состоящих на учете в ПДН ОМВДРоссии по Уссурийскому ГО с целью проверки бытовых условий выполнения режима дня, составление актов	1 – 9 кл	Классные руководители
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Классные руководители

	28-31.10.2023. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 кл.	учитель информатики, Классные руководители
	Всероссийский онлайн-урок «Проектория» по профориентации для детей	6-9 кл.	Классные руководители
	Билет в будущее	6-9 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по г. Уссурийск	7-9 кл.	Классные руководители
	04.10.2023 Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	-	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	директор
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	7.9	директор
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	директор
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9 кл.	Классные руководители
	07.11.2023, 13.11.2023, 20.11.2023, 27.11.2023. Разговоры о важном	1-9 кл.	Классные руководители
	04.11.2023. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9 кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители

	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-9 кл	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя начальных классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	21.11.2023. День словаря .Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7- 9 кл	Классные руководители
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Классные руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители, Лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	Совет учащихся
	Проведение школы актива	5-9кл	Совет учащихся
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9 кл.	Кл. руководители, Совет учащихся
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9кл	Кл. руководители, учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2023. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Классные руководители



	26.11.2023. День матери в России. Класные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Класные руководители
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-9кл	Класные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9кл.	Класные руководители
<i>Работа с класными руководителями</i>	МО класных руководителей.	-	Класные руководители, руководитель МО кл. рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	9
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения класными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-9	директор
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Класные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9кл.	Н Класные руководители
	04.12.2023, 11.12.2023, 18.12.2023, 25.12.2023. Разговоры о важном	1-9 кл.	Н Класные руководители
	- Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Класные руководители
	03.12.2023. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Н Класные руководители
	09.12.2023. День Героев Отечества. Класные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Класные руководители

<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7– 9 кл	Классные руководители
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Н. Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	, Классные руководители
	Билет в будущее	6-9кл.	Н Классные руководители
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-9 кл	Н Классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-9 кл	Классные руководители, Совет учащихся
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители, Лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	Совет учащихся
	Проведение школы актива	5-9кл	Совет учащихся
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Веселые зимние старты	1-4 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-9кл	
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-9 кл	В. Классные руководители
<b>Нравственное, правовое и</b>	01.12.2023. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9кл	

<i>профилактика асоциального поведения</i>	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	
	Час общения «Правовой лабиринт»	9 кл	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	
	Проведение новогодних праздников	По плану	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	директор
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	19 кл.	Классные руководители
	15.01.2024, 22.01.2024, 29.01.2024. Разговоры о важном	1-19кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
	27.01.2024. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-9 кл	Классные руководители
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9- кл.	учитель русского языка и литературы,

	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Классные руководители
	Билет в будущее	6-9 кл.	Классные руководители
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	
<b>Семейное</b>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	К.С. Шепель, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	директор
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители, Лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	Н.А. Киселёва, ЗДВР, Совет учащихся
	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-9 кл.	Н.А. Киселёва, ЗДВР, Совет учащихся
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Зимняя школьная спартакиада	1-9 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1- 9 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9кл	Классные руководители

<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-9 кл.	Кл. руководители,
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Кл. руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. ру- ли 1-9 кл	
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	Кл. руководители,
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-9 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9 кл.	Классные руководители
	05.02.2024, 12.02.2024, 19.02.2024, 26.02.2024. Разговоры о важном	1-9 кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
	16.02.2024. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-9 кл	Кл. руководители
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-9 кл	Кл. руководители
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Кл. руководители,
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Кл. руководители

<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Субботник	9- кл	Кл. руководители,
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Кл. руководители
	Билет в будущее	6-9 кл.	Кл. руководители
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Кл. руководители
<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Кл. руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 –9 кл	Кл. руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл. руководители, Лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9 кл.	Совет учащихся
	Проведение школы актива	5-9 кл	Совет учащихся
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 9 кл	Кл. руководители,
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9 кл.	Кл. руководители
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-9	Кл. руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Кл. руководители

<b>Контроль завоспитательным процессом</b>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9 кл	Кл. руководители
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9 кл.	Классные руководители
	04.03.2024, 11.03.2024, 18.03.2024, 25.03.2024. Разговоры о важном	1-9 кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
	18.03.2024. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	5-9 кл	Кл. руководители,
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-9кл.	Кл. руководители
<b>Интеллектуально познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9 кл	Кл. руководители
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Кл. руководители
	Билет в будущее	6-11 кл.	Кл. руководители
<b>Семейное</b>	Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей	-	Кл. руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 кл – 9	Кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	директоршколы
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл. руководители, Лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	

			Совет учащихся
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-9 кл.	Совет учащихся
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Классные руководители, Учителя физкультуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9кл	Классные руководители,
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр художественной самодеятельности)	1-9 кл	Классные руководители,
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Классные руководители
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9 кл.	Классные руководители,
<b>Работа с классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Классные руководители
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Классные руководители
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			



<b>Гражданско патриотическое</b>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9 кл.	Классные руководители
	01.04.2024, 08.04.2024, 15.04.2024, 22.04.2024, 29.04.2024.. Разговоры о важном	1-9 кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9 кл.	Классные руководители
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-9 кл.	
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-9 кл.	Классные руководители
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-9 кл.	Классные руководители
<b>Интеллектуально познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2024. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 кл.	
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник	5-9 кл.	Классные руководители
	Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Классные руководители
	Билет в будущее	6-9 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл.	Классные руководители,
<b>Семейное</b>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9 кл.	Администрация, Классные руководители,

	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл. руководители, Лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	Совет учащихся
	Итоговый сбор школы актива	5-9кл	Совет учащихся
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Классные руководители, Учителя физической культуры
<b>Досуговая деятельность</b>	01-05 апреля Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Классные руководители, К.С. Шепель, педагог психолог, С.Н. Татуревич, инспектор ПДН
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	1-9кл.	Классные руководители

	06.05.2024, 13.05.2024, 20.05.2024. Разговоры о важном	1-9кл.	Классные руководители
	Киноуроки в школах России	1-9 кл.	Классные руководители
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9 кл	Классные руководители
	Линейка и возложения цветов к Памятникам на территории с. Воздвиженка, Героям авиаторам- оршанцам, Героям Дальней авиации	1-9 кл	Классные руководители
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-9 кл	Классные руководители
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-9 кл.	Классные руководители
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	учитель русского языка и литературы
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профорориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 9 кл	Классные руководители
	Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Классные руководители
	Билет в будущее	6-9 кл.	Классные руководители
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-9кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-9 кл	директоршколы
<b>Самоуправление</b>	Линейка «Итоги года».	5-9 кл	Кл. руководители, Лидер класса

	Сбор РДДМ	1-9 кл	Совет учащихся
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	3-8 кл.	Совет учащихся
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-9кл	Совет учащихся
<b>Спортивно оздоровительное</b> –	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-9 кл	, Классные руководители
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-9кл	Классные руководители
	15.05.2024. Международный день семьи. Классные часы по теме.	1-8 кл.	Классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	9 кл	Классные руководители
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-9 кл.	Классные руководители
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	учителя физической культуры
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Классные руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		
<b>Контроль воспитательным за процессом</b>	Своевременность инструктажей по правилам поведения и ТБ в период летних каникул с учащимися	-	
<b>ИЮНЬ</b>			

<i>Гражданско патриотическое</i>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно)	-	Классные руководители, Начальник пришкольного лагеря
	1 июня. Международный день защиты детей		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вручения аттестатов учащимся 9 -11 классов	9 кл.	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	кл. рук.	Руководитель ШМО
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Классные руководители, Начальник пришкольного лагеря
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2024-2025 уч. год		Классные руководители
	Составление отчета о работе летнего пришкольного лагеря	-	Начальник пришкольного лагеря
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год	кл. рук.	

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.