

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2	Система управления организацией.....	4
1.3	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4	Организация учебного процесса.....	27
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	43
1.6	Востребованность выпускников.....	44
1.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	49
1.8	Качество кадрового обеспечения.....	45
1.9	Качество учебно-методического обеспечения.....	48
1.10	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	48
1.11	Материально-техническая база.....	50
2.	Статистическая часть.....	51
2.1	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	51
3.	Вывод по результатам самообследования.....	54

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «ООШ с.Корфовка» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Корфовка» Уссурийского городского округа Приморского края (МБОУ «ООШ с.Корфовка»)</i>
Руководитель	<i>Конюхова Любовь Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>692546, Приморский край, г. Уссурийск, с.Корфовка, ул. Школьная, 14</i>
Телефон, факс	<i>(4234) 392031</i>
Адрес электронной почты	<i>konuhovalu@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Уссурийского городского округа</i>
Дата создания	<i>1995 год</i>
Лицензия	<i>от 21/04/2015 г. № 6106</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 05ноября 2014 года № 132</i>

МБОУ «ООШ с.Корфовка» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Корфовка» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами и стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Сельская школа – это особое образовательное учреждение со своей спецификой, что находит свое проявление и в организации учебного процесса, и в способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, содержания, формах и методах учебно-воспитательного процесса. МБОУ «ООШ

с.Корфовка Уссурийского городского округа. В школе также обучаются дети из с. Николо-Львовское, для которых организован подвоз школьным автобусом. 45% семей обучающихся проживают в частных домах. Школарассчитана на 130 мест. На фоне снижения общей численности населения сельской территории имеет место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 15 детей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1
Основная образовательная программа основного общего образования по	11
ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 12 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ с.Корфовка» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ с.Корфовка» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Профильное обучение в МБОУ ООШ с.Корфовка не реализуется

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся дети- инвалиды и дети с ОВЗ –в школе нет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Направления	Названия курсов	Формы организации	
1-4 классы			
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Беседа
Интеллектуальные марафоны	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пишем, читаем, считаем	Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Проектно-исследовательская деятельность	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Люби и знай свой край	Творческие проекты
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	Спортивная секция
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углублённому изучению учебных предметов или модулей	Мастерилка	Творческая мастерская
«Учение с увлечением!»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллекту-	Занимательный русский язык	Клуб любителей русского языка

	альных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углублённому изучению учебных предметов или модулей	Занимательная математика	Клуб любителей математики
--	---	--------------------------	---------------------------

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Объединение: кружки, секции, проектная деятельность и др.
5 –9 классы		
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я и мое Отечество (проектная деятельности)
		Волейбол
		Юный театрал
		Школа безопасности

5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых
---	---	-----------------

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Справка о реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Цель: Результаты достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».

Вид контроля: тематический

Дата: сентябрь

Контроль проводил: директор Конюхова Л.Ю.

Воспитательная деятельность на сегодняшний день — одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя.

В 2024 году продолжают все российские классные часы (по понедельникам) «Разговоры о важном», которые, очень интересны не только для детей, но и для учителей.

Независимо от того, что раньше такая работа проводилась, но сегодня проводится системность важных знаменательных дат, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, нашедшая отклик в душах каждого. Ведь качественно проведенный в начале учебной недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ, РД – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, каким образом и в какой форме будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье.

Дети с удовольствием посещают эти занятия, где смотрят видеоролики, принимают участие в обсуждениях; они свободные и раскованные, ведь им не ставят оценок; ребята с удовольствием слушают гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Все классные руководители тщательно готовятся к уроку. Фото с уроков публикуются в Госпабликах. На всех уроках классные руководители используют ИКТ. У учителей отдельные папки с этих уроков, где есть сценарий и информационный материал на доску и возможность просмотреть нужные ролики. Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но нельзя отрицать положительный качественный результат реализации данного проекта, что является важным местом для ознакомления с ценной информации.

Учитель просвещается в том вопросе, о котором пойдёт речь на Разговоре о важном, поэтому к этим урокам несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. При посещении дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

Педагог сам принимает близко к сердцу все то, о чем говорит, если имеет сам поверхностные знания по теме, не искренен в том, что говорит, эффект снижается до нуля. Несмотря на то, что на ресурсах информации достаточно для проведения Разговоров о важном, нужно подготовиться к неожиданным вопросам детей, к тому, что они захотят что-то узнать сверх темы, а значит – нужно «освежить» в памяти знания по теме.

Методика подготовки к «Разговорам о важном» проста, но интересна.

Классными руководителями изучаются методические материалы, сценария и инструкций, просмотр видеоролика, интерактивного элемента.

Классный руководитель распечатывает плакат на доску, несколько слайдов из презентации, рабочие листы в соответствии с возрастом обучающихся. Важно, чтобы рабочие листы достались каждому ребенку – так как это его личный рабочий лист, куда он или она запишет свои мысли, идеи.

В конце урока подводится итог работы, предполагается рефлексия - дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Они с нетерпением ждут этого

момента, так как привыкают делиться своими мыслями, донося их своим одноклассникам и классному руководителю.

Самое главное в «Разговорах о важном» - отсутствие формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей - основа воспитательной работы в лицее.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача классного руководителя - сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с такими понятиями жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа. Однако, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Учителя используют примеры из жизни, истории села, района, тогда «Разговоры о важном» становятся не просто беседой между классным руководителем и детьми, а превращаются в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес к истории своей страны.

На вопрос нравится ли тематика и формы проведения Разговоров о важном, единогласно отвечают: да, нравятся.

Важным моментом является, к тому же и поддержка родительской общественности. Родители единодушно высказывают свою поддержку проводимым занятиям, они поддерживают данную инициативу.

Опыт участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Справка о реализации цикла внеурочных занятий «Россия- мои горизонты»

Цель: Получить объективную информацию о качестве занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Вид контроля: плановый административный контроль

Дата: I полугодие 2024 года

Методы контроля: анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, посещение занятий.

Контроль проводил: директор Конюхова Л.Ю.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ «ООШ с.Корфовка » введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий.

В школе состоялся педагогический совет «Внеурочный курс «Россия - мои горизонты» как составляющая часть процесса воспитания».

В ходе педагогического совета директор рассказала о курсе «Россия - мои горизонты». Была отмечена актуальность и важность этого курса в рамках патриотического, нравственного, трудового воспитания. Для педагогов очень удобно, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Россия - мои горизонты» и материалы к ним уже есть.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель:

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса: содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми. Таким образом, внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проведены в соответствии с расписанием (каждый четверг). Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения (34 занятия). Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Россия-мои горизонты» и материалы к ним уже есть.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты» за 2024 год можно признать удовлетворительным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ с. Корфовка разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223 ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.202г. № 3/22)

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей: Воспитательная работа в начальном звене – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье.

Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за

свои поступки.

Воспитательная работа в старшем звене – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю.

Принципы организации эффективной воспитательной работы.

1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.

2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.

3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.

4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.

5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.

6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.

7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Основные направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результат воспитательной работы в МБОУ ООШ с.Корфовка

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

1. «Основные школьные дела»;
2. «Классное руководство»;
3. «Урочная деятельность»;
4. «Внеурочная деятельность»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Предметно-пространственная среда»;
7. «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021);
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнерство»;
11. «Профориентация».

вариативные –

1. «Детские общественные объединения»;
2. «Волонтерство»;
3. «Наставничество»;
4. «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Конкурсы и проекты;
- Флешмоб;
- Фестивали и концерты;
- Волонтерство и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Степное» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Движение Первых», ШСК, и Детских общественных объединений, дополнительных кружков «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу музея участников СВО (выпускников школы); встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 учебном году в рамках патриотического воспитания продолжала осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

На линейках, посвященных окончанию четверти, проведены церемонии награждения по итогам учебных четверти обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села и района;

Реализованы социальные проекты «Письмо солдату», организация Центра детских инициатив.

- в рамках модуля «Классное руководство» реализовывался через:

планирование и проведение классных часов; поддержку активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения, участия в проектах, конкурсах, акциях; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях; сплочение коллектива класса через внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся; изучение особенностей личностного развития обучающихся класса доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем; регулярные консультации с учителями-предметниками, участие в предметных неделях математики и иностранного языка; организацию и проведение регулярных родительских собраний, создание и организацию работы родительского комитета класса; привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классах праздников, конкурсов.

- в рамках модуля «Школьный урок» реализация воспитательного потенциала уроков реализовывался не только через использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, но и через реализацию предметных недель в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Во время Дня учителя организовано проведение уроков учениками 9-10 классов. Организовано участие детей в муниципальном этапе ВсОШ.

- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» в течение 2024 года в школе были реализованы следующие мероприятия: просмотр и обсуждение фильмов; походы, экскурсии, в т.ч. в музей, театры, выставки; ученики приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.

- в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. В первом полугодии было реализовано: выставка фотографий «Моя родина – Приморский край»; выставка рисунков «Я рисую» (к международному дню художника); проведён конкурс на лучшее украшение кабинетов к Новому году.

- в рамках модуля «Работа с родителями (законными представителями)» в классах каждую четверть проводятся родительские собрания. В сентябре проводилось общешкольное родительское собрание: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (с привлечением педагога-психолога);

В декабре проведены родительские собрания: «Порядок РИКО «Индивидуальный проект в 7 классах» (для родителей учеников 7х классов); «Порядок проведения ГИА» (для учеников 9 класса). На каникулах с родителями организованы поездки в театры, музеи, цирк.

- в рамках модуля «Самоуправления» в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Организована работа школьного самоуправления.
2. Разработан план работы школьного самоуправления.

- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

В рамках реализации данного модуля было организовано:

- Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков;

- Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- Педагогом-психологом проводились тренинги с обучающимися 7-10 классов по развитию коммуникабельности, стрессоустойчивости и формированию жизненных установок;

- Проведено социально-психологическое тестирование учеников старших классов.

- в рамках модуля «Социальное партнерство» организовано сотрудничество со следующими организациями: сельский клуб с.Николо-Львовское, МБОУ ДО "ЦРТДЮ" с. Новоникольск.

- в рамках модуля «Профориентация» включено профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы.

В рамках реализации данного модуля с 1 по 9 классы реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в 7-11 - «Билет в будущее».

Организованы экскурсии на предприятия. Проведены тематические классные часы:

- в 1-4 классах о профессиях;

- в 5-7 классах о разнообразии профессий и специальностей;

- в 8-9 классах о роли профессионального становления личности в жизни каждого человека;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; в течение первого и второго полугодия куратором школы была проведена большая работа по вовлечению обучающихся школы в деятельность Движения первых, на конец 2024 года в движении зарегистрированы 11 обучающихся. В течение первого полугодия ученики школы приняли участие в 2 выездных мероприятиях; в деятельности Движения первых были задействованы все ученики школы и весь педагогический коллектив.

В реализации Программы воспитания приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители, а также социальные партнёры школы, вся запланированные мероприятия были реализованы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация мероприятий, посвященных Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ,

и приказом от 14.01.2024 года № 5-а в МБОУ «ООШ с. Корфовка» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия разной направленности.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ с. Степное в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Конюхова Л.Ю. – директор .

Члены: Мирошниченко Е.Г.– учитель

Иващенко В.Е.-учитель

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ ООШ с. Корфовка, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- Организационные мероприятия - создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
- Популяризация традиционных семейных ценностей - организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
- Повышение компетентности родителей - информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Торжественное открытие Года семьи - данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.	январь	Конюхова Л.Ю.	18
Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца - празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.	Октябрь - ноябрь	классные руководители	14
Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний - урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.	сентябрь	классные руководители	73
Спортивный фестиваль "Уссурийские семейные игры" - активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты,	сентябрь	классные	Учащиеся – 12, Родители - 6
соревнования, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.		руководители	

Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья - организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу, волейболу, настольным играм.	Февраль, май, октябрь, декабрь	учителя физической культуры	12
Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" - конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.	Март-апрель	Учителя русского языка и литературы	12
Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей - развитие творческих способностей учащихся. Лучшие работы были опубликованы в школьной газете и на сайте учреждения.	Май, ноябрь	Учителя русского языка и литературы	12
Фестиваль-конкурс "Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи" - пропаганда национальных традиций через кулинарию. Каждая семья представляла свои традиционные блюда, что способствовало обмену кулинарными секретами между семьями.	Март, октябрь	учитель технологии, классные руководители	12
Родительские собрания и недельные проекты для повышения родительской компетентности - важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.	В течении года	классные руководители	12
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" - занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	12
Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" - чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.	ежемесячно	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	12
Всероссийская неделя правовой помощи - мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.	июль	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели	10
Торжественное закрытие Года семьи - финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены	декабрь	классные руководители	16

лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.			
---	--	--	--

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 90% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МБОУ «ООШ с.Корфовка»

стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ ООШ с. Корфовка проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023 года профориентация школьников проводится с участием в проекте «Билет в будущее». С 2024 года внедрен курс внеурочной профориентационной деятельности «Россия- мои горизонты», занятия проводятся еженедельно классными руководителями 6-9 классов.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6- 9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации, учитель-администратор – директор Конюхова Л.Ю.;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы учитель – навигатор Иващенко В.Е.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Дальневосточный технический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров (в ноябре 2024 года на базе Дальневосточного технического колледжа учащиеся 7- 9 классов узнали основы профессий и попробовали себя в роли сетевого и системного администратора, маляра- строителя, картографа).

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

- 8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

- 10 класс: углубленное изучение предметов согласно профилю обучение, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа:

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания: «Ваш ребенок подросток - будьте внимательны», «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми); «Современные молодежные движения»; «Экстремизм - это опасно!»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %
- на уровне ООО – 99 %;
-

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 55 процентов, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9 х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» нашей школы за 2024 год вошло 11 учащихся 5-9 классов и 1 учащихся 1-4 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель Мирошниченко Е.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году участники Движения Первых включились во Всероссийские, Флагманских и другие проекты: «Мы - граждане России», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Сад памяти», «Урок мужества». Участники движения первых поучаствовали в акциях: «Скворечник в каждый двор», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Российский Дед Мороз», «Голубь мира», «Открытка для героя», письма бойцам СВО, «Безопасное лето», «Калейдоскоп события Первых», реализация проектов Движения Первых в рамках пришкольный лагерей.

Орлята России.

Учащиеся 2-4 класса являются активными участниками движения «Орлята России»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по трем направлениям:

- художественное «Умелые ручки»;
- физкультурно-спортивное «Волейбол»;
- социально-гуманитарное «Юнармия»;

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
«Умелые ручки»;
- физкультурно-спортивное
«Волейбол»;
- социально-гуманитарное
«Юнармия».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Волшебный занавес"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Волшебный занавес"». Руководитель театральной студии Деревянкина Е.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – телевизор, колонки, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–9-х классов. Это 100 процентов обучающихся школы. В студии занимались 2 учеников, находящийся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Волшебный занавес"» выросло и составило 12 обучающихся.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Пограничник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮДП – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 12 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- универсальная спортивная площадка;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и проведения	Количество участников
1	День Здоровья	Школьный двор МБОУ СОШ с. Корфовка	11.10	12
2	Кросс «Золотая осень»		25.09	12
3	«Веселые старты» среди учащихся 1-9 классов	Спортивный зал	12.11	12
4	«Веселые старты» среди учащихся 5- 9классов	Спортивный зал	15.11	11
5	Общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-9 классов	Универсальная спортивная площадка	15.10	12
6	Общешкольные соревнования по волейболу среди 8-9 классов	Универсальная спортивная площадка	22.10	8
7	Открытый турнир по шашкам 1-9 классы	Комната детских инициатив	17.12	12

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность педагогического коллектива по направлениям воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ с.Корфовка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь– май)	5	33
2–9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8.30.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 0 учеников

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЦОС.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент предусмотренный ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР и использования ЦОС. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня с применением ЦОС. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР и использования ЦОС, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР и использования ЦОС.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 10 педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	9
	– начальная школа	1
	– основная школа	8
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-

	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Ступени школы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Успеваемость за год		
				на «5»	«4» и «5»	«4» и «3»
Начальная	2	1	1		1	
	3	1				
	4	1				
Итого 2-4		3	1	0%)	100%	0 %
средняя	5	1	1		1	-
	6	1	2		0	2
	7	1	5		4	1
	8	1	0		0	-
	9	1	3		0	1
Итого 5-9		5	46	0	50 %)	50 %

Средний уровень качества знаний по школе составил 50 %. Средний % успеваемости по школе составил 100 %.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

На первой ступени обучения обучается 1учеловек. Основное внимание уделяется развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Качество знаний по предметам обучения, %.

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		88 %	
Математика		88%	
Литературное чтение		90 %	

Окружающий мир		90%	
----------------	--	-----	--

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	55,6	33	80		33,3
Литература	88,9	66,7	100		66
Математика	66,7	66,7			
Алгебра			80		66
Геометрия			80		66
Английский язык	66,7	66,7	60		33
Биология	77,8	66,7	80		66
Химия					66
Физика			80		33,3
География	66,7	66,7	80		66
История	66,7	66,7	80		66
Обществознание		66,7	80		66

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа: – осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

– недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

– слабый контроль за посещаемостью уроков, консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

– недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

– пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

– ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Анализ динамики качества знаний по классам показал, что его резкое снижение происходит в 5, а затем в 7 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей, работающих в этих классах, не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Высокий уровень качества знаний на ступени основного общего образования показали учащиеся 8 класса - классный руководитель Иващенко В.Е. (80%).

Кроме того, в каждом классе есть школьники, которые в течение учебного года могут иметь «удовлетворительную» отметку по одному предмету. Учителя-предметники держали под

вниманием эту категорию школьников, с ними проводилась в течение года работа по предупреждению получения удовлетворительных результатов обучения.

Низкое качество обученности наблюдается почти во всех классах среднего звена, особенно вызывает тревогу

9 класс- классный руководитель Иващенко В.Е.

Эти показатели говорят об актуальной проблеме современной школы – снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Выявление причин, способствующих снижению интереса к процессу учения среди обучающихся, определение и принятие конкретных мер, направленных на повышение мотивации среди учащихся, способствует решению проблемы неуспеваемости и повышению качества обучения.

Результаты учебной деятельности (сравнительный анализ по годам)

2021-2022 учебный год					
1-4 кл.	1 (3,6%)	12 (42,8%)	15 (53,6%)	0	34
5-9 кл.	1 (2,5%)	13 (32,5%)	26 (65%)		40
2022-2023 учебный год					
1-4 кл.	1 (3,7%)	10 (37%)	15 (55,6%)	1 (3,7%)	31
5-9 кл.	1 (2,6%)	11 (29%)	26 (68,4%)	0	38
2023-2024 учебный год					
1-4 кл.	1 (3,5%)	10 (37%)	15 (55%)	1 (3,6%)	30
5-9 кл.	1 (2,5%)	10 (28%)	25 (68%)		37

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	успеваемость					качество знаний				
	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл
Русский язык	100	100	87		82	50	80	17	20	25
Род.рус.язык	100	100	100		100	60	80	33	40	33
Литература	100	100	87		82	60	80	33	60	33
Литература на род.	100	100	100		100	60	80	33	60	33
Английск. язык	100	100	87		82	60	80	17	20	25
Математика	100	100				50	60			
Алгебра			67		67	80	83	17	30	25
Геометрия			67		67	80	83	17	30	25
Информатика			100		100			33	40	33
История	100	100	87		82	60	80	33	40	45
Обществозн.	100	100	87		67	60	80	33	40	33
География	100	100	87		82	60	80	33	60	45
Биология	100	100	100		100	60	80	50	60	45
Химия					87				40	25
Физика			100		100			33	40	33

Музыка	100	100				100	100			
ИЗО	100	100				100	100			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.
2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.
3. В связи с этим необходимо:
 4. 1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
 5. 2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
 6. 3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
 7. 4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
 8. 5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, русскому языку администрации школы, учителям- предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ ООШ с.

Корфовка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2023 - 2024 учебном году

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике, русскому языку и два экзамена по выбору в формате ОГЭ.

Результаты экзамена по русскому языку

Учитель Конюхова Л.Ю.

Класс	Кол-во	Оценки				Средн. балл	Кач. знаний %	Усп-ть %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	0	1	2	0	3,14	28,6	100

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года значительно ухудшились. Наблюдается отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку – это неуспешные результаты, с «2», и значительное понижение среднего балла для школы в целом.

Наилучший показатель 28 баллов- 1 чел.

Наименьший показатель 11 баллов- 1 чел.

Результаты экзамена по математике

учитель Иващенко В.Е.

Класс	Кол-во	Оценки				Средн. балл	Кач. Знаний %	Усп-ть %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	0	1	2	0	3,14	14	100

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились. Основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки. Выпускники этого года имеют слабую подготовку по математике. Причин много, но основная – это отсутствие мотивации у самих детей и их родителей, к примеру, пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие на консультациях.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

	2023-2024г		2022-2023г		2021-2022г.	
	кач %	ср.б.	кач %	ср.б.	кач. %	Ср.б
Математика	14	3,14	0	3,0	91,66	3,17
Русский язык	28,6	3,14	100	3,75	100	3,8

Выпускники основного общего образования выпуска 2023 года показали самый высокий процент качества знаний по русскому языку и математике в сравнении за последние 3 года.

Результаты итоговой аттестации основного государственного экзамена по выбору предметов

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся 9-х классов помимо основных предметов необходимо сдать успешно два предмета по выбору.



Процентное соотношение количества обучающихся, сдававших экзамены по этим предметам следующее:

1. Обществознание – 3 учеников (100%)
2. География – 3 учеников (95%)

Большое количество обучающихся 9-х классов 2024 года из основного перечня предметов для сдачи экзаменов основного общего образования выбрали обществознание и географию. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Выбор предметов и качество знаний

9 класс	Количество	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Обществознание	3	33,3	-	2	4	-	3,5
География	3	100	-	3	0	-	4

Выводы о результатах ГИА-9

Все участники ОГЭ успешно прошли испытания по обязательным дисциплинам и предметам по выбору, дающим право на получения аттестата об основном общем образовании

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 5 классе – по математике, русскому языку, биологии, истории.

В 6 классе – по географии, обществознанию, русскому языку, математике.

В 7 классе – по математике, русскому языку, истории, биологии.

В 8 классе – по математике, русскому языку, физике, географии.

Результаты ВПР в 5 классе

Русский язык 5 класс

В классе 1 чел.

Выполняли работу 1 чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
-	1			100%	78 %	4

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
Чел1	0	-----
% 100		

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- усилить работу по лексике;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Биология 5 класс

Написали

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успев.	КЗ	Ср.бал л
5	1	1					100%	78 %	4
			0%	0%	0%				

В классе 1 человек, выполняли работу 1 человек

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел	0 чел	0 чел
100%		%

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Математика 5 класс

В классе 1 чел.

Выполняли работу 1 чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
	1			100	67	4

--	--	--	--	--	--	--

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
1		
100%	%	%

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами.
3. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
4. Взять на особый контроль задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями,
5. формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
6. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

История 5 класс

В классе 1 чел.

Выполняли работу 1

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
	1			100	78	3,9

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
чел		
1%		

Необходимо:

1. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять термины;
3. Учить письменно описывать историческое событие;
4. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР в 6 классе

Математика 6 класс

В классе 2 чел.

Выполняли работу 2 чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б

-	-	2	0	100	-	2,78
---	---	---	---	-----	---	------

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
0	2	-
%	100 %	-

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных учеников.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык 6 класс

В классе 2 чел.

Выполняли 2 чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
		3		100%	25%	3,3

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
чел 1	1	-----
%		

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- усилить работу по лексике;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

География 6 класс

В классе 2 чел.

Выполняли работу 2 чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б

		2	0	100	62,5	3,75
			0			

	Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
чел	1	1	
%	50	50	

Необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Обществознание 6 класс

В классе 2 чел.

Выполняли 2

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
0		2		100	44,44	3,33

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
чел	2	
%		

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Результаты ВПР в 7 классе

Русский язык 7 класс

В классе 5__ чел.

Выполняли работу 5 чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
0	3	2		100		4,3

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
Чел 5		0
% 100		0

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Математика 7 класс

В классе 5 чел.

Выполняли 5чел.

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б
-	3	2		100		4,4

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
5		-
100		-

Необходимо:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками».
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

3. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики (текстовые задачи, рациональные вычисления и преобразования, развитие представлений о числе и числовых системах, функционально-графическая линия алгебры, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем).
4. Формировать вычислительные навыки, умения логически рассуждать, доказывать, применять методы математики для решения практических задач.

Биология 7 класс

В классе 5 человек, писали работу 5 человек

Написали

«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	КЗ	Ср. балл
	4	1	0	100%	80%	4.48
	80	20				

	Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
чел	5		
%	100		

Необходимо:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История 7 класс

В классе 5 чел.

Выполняли 5

«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	КЗ	ср.б

0	7	4	0	100	63,64	3,64
---	---	---	---	-----	-------	------

Подтвердили четвертные оценки	понижили	повысили
5		
100		

Необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать письменные задания развёрнутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

1.

1.6 Востребованность выпускников

	всего	перешли в 10 класс	Поступили в СУЗ	трудоустроились
2021-2022 уч.год	0	0	0	0
2022-2023 уч.год	2	0	2	0
2023-2024 уч.год	3	0	3	0

Результаты анализа востребованности выпускников 9-го класса показывают, что в основном ребята поступают профессиональные учебные заведения г. Уссурийска. Впервые за 5 лет трое выпускников прошлого учебного года продолжили обучение в 10 классе.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ с. Корфовка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ с.Корфовка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.



С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (97% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 % и 12%
2. Условия и оснащенность ОО – 65 % и 35%
3. Психологический комфорт в ОО – 93 % и 7%
4. Деятельность администрации – 87 % и 13%

1.8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 4 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Все педагоги имеют высшее образование

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 4
- повышенный – 0
- высокий – 0.

В 2024 году 3 педагога школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «ООШ с.Корфовка» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

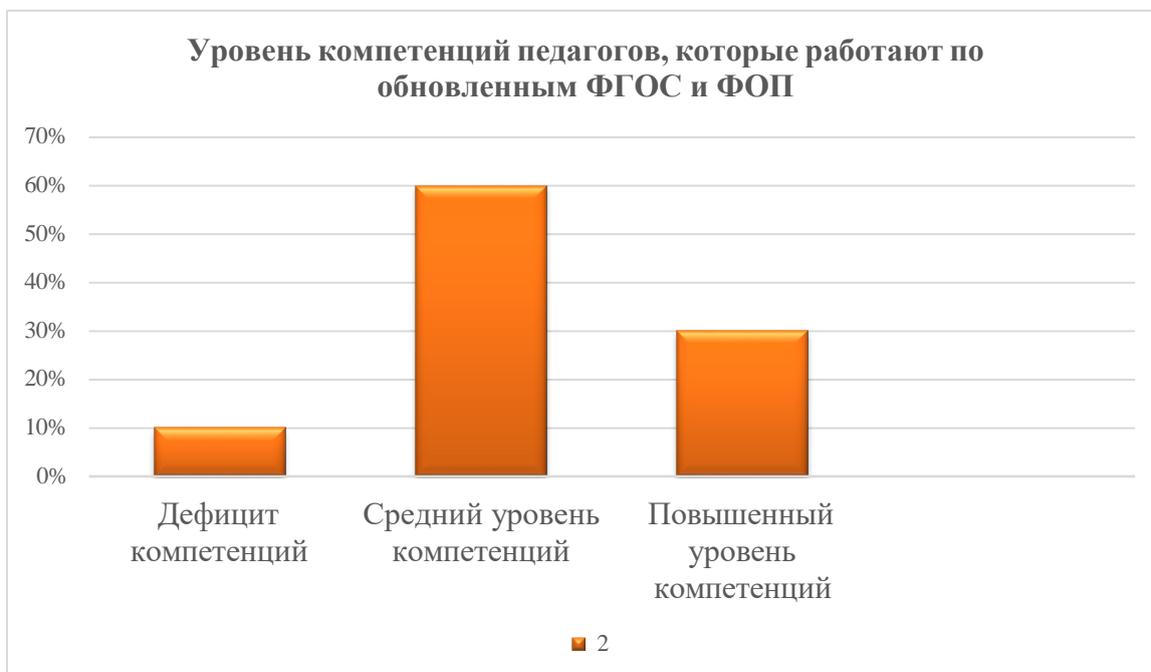
По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ООШ с.Корфовка», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов основной, 100 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 100 процентов педагогов начальной, 40 процентов – основной, и 100 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ с. Корфовка» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 0 до 1, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 1 до 3

1.9 Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ООШ с. Корфовка» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ с. Корфовка» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1960 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 68 единиц в год;
- объем учебного фонда – 192 единицы.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	192	164
	Педагогическая	57	37
	Художественная	645	92

	Справочная	38	12
	Языковедение, литературоведение	12	2
	Естественно-научная	41	12
	Техническая		
	Общественно-политическая		

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Учебники на следующий год заказаны по новому ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия один раз в три месяца осуществляет проверку библиотечного фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Один раз в квартал проводится актуализация Списка экстремистских материалов и составляется акт актуализации ФСЭМ

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ООШ с. Корфовка» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «ООШ с. Корфовка» Уссурийского городского округа оборудованы 8 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В здании Школы здание оборудован спортивный зал. Имеется пищеблок.

На территории Школы есть площадка, которая оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты частично оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с. Степное» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,14
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		4 45,7%
– регионального уровня	человек (процент)	0
– федерального уровня		00
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		4
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием	человек	2
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		0
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4
– до 5 лет		1
– больше 30 лет		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. М	6,45

3. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

