

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Корфовка»
Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 12
от «15» ноября 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
ООШ с. Корфовка
Л.Ю.Конюхова
«15» ноября 2021г

Программа

**Целевая модель наставничества
«Учитель-учитель»**

Актуальность программы

Педагог-наставник – это: чуткий и душевный человек; высококлассный специалист и энтузиаст своей профессии; творческая личность; тот, кто всегда рядом

В наши дни остаётся довольно актуальным вопрос о наставничестве над молодыми специалистами. В школе начинающий учитель, с одной стороны, выступает как специалист, с другой стороны, обнаруживает в себе недостаточный уровень практической подготовки к выполнению некоторых своих функций и продолжает профессиональную доподготовку с учетом реальных пробелов.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы методической организации современного урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

В связи с этим, для успешной адаптации молодых специалистов в школе необходимо повсеместно развивать наставничество, передавать им бесценный передовой опыт педагога-наставника. Он совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает молодым свои знания, вкладывает в них частицу своего сердца. Он помогает начинающим учителям найти свой путь в жизни.

Сегодня в муниципальных школах Приморского края остаются открытыми более 600 вакансий. И это, не говоря о рабочих местах, где происходит совмещение должностей, что приводит к непосильным нагрузкам на действующих педагогов. ДВФУ предложил эффективный метод снижения кадрового дефицита, поэтому в 2018 году ректором университета Никитой Анисимовым был инициирован проект «Учитель для Приморья». Подхватив данную идею, на базе нашей школы была начата апробация программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель», хотя наставничество над молодыми учителями у нас осуществлялось всегда. Взаимодействуя со Школой педагогики ДВФУ в рамках воспитания и поддержки молодых педагогов, их закреплении на территориях края на благо развития образования в Приморье, учителя нашей школы приобрели колоссальный опыт в данном направлении. Немаловажным аспектом работы в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель» стала краевая госпрограмма «Развитие образования Приморского края», реализуемая по поручению губернатора Приморского края Олега Кожемяко.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая модель наставничества «Учитель-учитель»
Основания для разработки и реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;• Национальный проект «Образование»;• Федеральные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего»;• Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников

	<p>Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы; • Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2020 г. № МП-П-989 «О комплексе мер» во исполнения Президента Российской Федерации по реализации мер, направленных на повышение статуса учителя;
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробьева Лариса Михайловна -директор; • Белоножка Жанна Владимировна-заместитель директора.
Цель программы	<p>Совершенствование профессионального мастерства начинающих учителей, оказание методической помощи в их профессиональном становлении, развитие у них творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях требований ФГОС. • Создать образовательное пространство и условия для профессиональной подготовки молодого педагога. • Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить и приумножать интерес к педагогической деятельности, содействовать профессиональному становлению начинающего учителя. • Определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога, выявить затруднения в его педагогической практике и оказать необходимую методическую помощь. • Познакомить молодого специалиста с моделью профессионального роста учителей образовательной организации, достижениями педагогической науки и практики. • Обобщить и распространить педагогический опыт работы наставника. • Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога. • Развить потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию. • Согласно договору со Школой педагогики ДВФУ составить план сетевого взаимодействия с педагогами в рамках проекта «Учитель для Приморья».
Основная идея программы	<p>Содействие профессиональному росту молодого педагога, организация участия в общественной деятельности образовательной организации, развитие творческого потенциала начинающих педагогов, мотивация их участия в инновационной деятельности.</p>

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена целевая модель наставничества «Учитель-учитель» по адаптации начинающих педагогов в образовательной организации; • активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе начинающих педагогов современных образовательных технологий; • создано образовательное пространство и условия для профессиональной подготовки молодого педагога; • наличие информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках целевой модели наставничества «Учитель-учитель»; • согласно договору со Школой педагогики ДВФУ составлен план сетевого взаимодействия с педагогами в рамках проекта «Учитель для Приморья»; • созданы предпосылки для успешной всесторонней деятельности молодого педагога в образовательном пространстве.
<p>Критерии оценки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • наличие методических материалов, разработанных и апробированных в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • наличие положительных изменений, полученных в ходе проекта по достижению планируемых результатов в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • наличие значимости результатов воспитания и поддержки молодых педагогов, их закреплении на территориях края на благо развития образования в Приморье.

Этапы реализации программы

Первый этап – Мотивационно-организационный этап (ноябрь- декабрь)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
<p>Определение уровня профессиональной компетентности молодого педагога.</p>	<p>Определение методических затруднений молодого педагога.</p>
<p>Определение уровня теоретической и методической подготовки молодого специалиста.</p>	<p>Создание методической базы для реализации проекта. Разработка программно –</p>

<p>Анализ интересов и запросов педагога в сфере его деятельности.</p> <p>Определение уровня готовности молодого специалиста к дальнейшему образованию.</p> <p>Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, снятия барьеров в общении молодого педагога с наставником и коллективом.</p> <p>Формирование единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».</p>	<p>методического и информационного обеспечения.</p> <p>Адаптация молодого специалиста в образовательной организации.</p>
---	--

Второй этап – Содержательно-деятельностный этап (декабрь -май)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
<p>Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей</p> <p>Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником.</p> <p>Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога в соответствии с моделью профессионального роста учителей.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста.</p> <p>Обеспечение непрерывного совершенствования качества педагогической деятельности молодого специалиста.</p> <p>Совершенствование методов педагогической деятельности молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</p>

Третий этап – Оценочно-рефлексивный этап (апрель-май)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
<p>Разработка способов анализа ошибок, допущенных в процессе наставнической деятельности.</p> <p>Диагностика результатов эффективности совместной деятельности наставника и молодого специалиста.</p> <p>Организация образовательных событий, способствующих результативности и продуктивности в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».</p>	<p>Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</p> <p>Использование в работе современных образовательных технологий.</p> <p>Разработаны критерии и показатели эффективности целевой модели наставничества «Учитель-учитель».</p> <p>Проведен анализ и оценка деятельности программы.</p>

Рефлексия профессиональной деятельности в рамках проекта.	Рефлексивные эссе наставника и молодого специалиста.
---	--

Четвертый этап – Авторско-творческий этап (май-июнь)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат этапа</i>
Публикации, размещение материалов на сайте школы в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Оформление авторско-творческих продуктов наставника и молодого специалиста. Трансляция педагогического опыта на разных уровнях (муниципальном,) через проведение различных мероприятий	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель». Сформирован электронный банк «Лучшие практики наставничества» для распространения педагогического опыта.

Предложения по распространению и внедрению результатов программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель» в массовую практику

В дальнейшем выходить на сетевую связь с другими школами, провести с ними методические мероприятия, вести работу по повышению квалификации молодых учителей школ, привлечь опытных учителей школ в организации работы школы педагогического мастерства с молодыми учителями.