**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Корфовка»**

**Уссурийского городского округа**

**Летний оздоровительный лагерь**

**«ГРАНИЦА»**

**«ОТДЫХ С ПОЛЬЗОЙ»**

**организованный на базе МБОУ ООШ с. Корфовка**

**на 2023 год**

**КОРФОВКА**

**2023**

утверждаю

директор МБОУ ООШ

с. Корфовка

Конюхова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22 мая 2023 г

**ПРОГРАММА «Граница»**

по организации отдыха детей и подростков

МБОУ ООШ с. Корфовка

Уссурийского городского округа

в лагере дневного пребывания

**Пояснительная записка**

***По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся, проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ ООШ с. Корфовка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Основная идея программы** предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровая комната, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Проблемы** организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы** «Граница» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;

-Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ;

- Об учреждения порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

**Цели и задачи программы:**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.

3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.

5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

**Принципы программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

**·** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

· грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

· грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

· грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

· грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

· грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**9. Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· при развитии детского самоуправления;

· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**10. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков**

Летний лагерь «Граница» является лагерем с дневным пребыванием учащихся МБОУ ООШ с. Корфовка Уссурийского городского округа. Лагерь работает в летнее каникулярное время: июнь, июль, август. В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 14 лет. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 21 дня (одна смена).

Программа **«Граница»** объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а также предусматривает нестандартную организацию смен, максимальное включение ролевых игр.

Все учащиеся школы объединены в один отряд.

**Основное направление деятельности**

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое,причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

**Военно-патриотическое направление:**

-организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;

-экскурсионная деятельность,

-организация деятельности народных творческих и спортивных объединений мастерских «Ремесленный ряд», «Театральная студия», «Мы помним, мы гордимся», «Быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб».

-поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», «Летопись посёлка»

-Военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытании», «Снайпер».

**Спортивно-оздоровительное направление:**

-организация      оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

-профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего поселка реальностью), организацию туристического и спортивных кружков.

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Там на неведомых дорожках (спортивное ориентирование), «Большие маневры» (спортивное многоборье).

**Содержательно-досуговое:**

-организация работы творческих объединений «Шашечный клуб».

-организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)

-организация работы пресс-центра экспедиции.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

1. **Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отряд «Граница»** | | | | |
| 12 | | | | |
| **Из многодетных семей** | **Из неполных семей** | **В трудной жизненной ситуации** | **Приёмная семья** | **Внутришкольный учёт** |
| **4** | **3** | **-** | **2** | **-** |

****

**Этапы и сроки реализации программы.**

**I этап. Подготовительный – март - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Граница»;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап – организационный.**

**«С чего начинается Родина?   
С улыбок и слез матерей;  
С тропинки, ребятами пройденной,   
От дома до школьных дверей»**

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, составление плана действий, проведение и реализация про­грамм, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

**Задачи этапа:**

-выявить интересы, склонности и способности детей;

-мотивировать на игровое взаимодействие;

**3 этап *–* основной этап проходит под девизом:**

**«Лето – время чудес и открытий,  
Время солнца, улыбок, проказ.  
Школьный лагерь – одно из событий –  
Приготовило лето для нас!»**

-проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;

-создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории;

- патриотические акции;

-обеспечить полноценный отдых детей.

-спортивные игры и праздники.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

**4 этап – заключительный.**

**« Лето – целая смена  
Мы были как одна семья.  
Так быстро время пролетело,  
Вы не поверите, друзья»**

**Задачи этапа:**

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы.**

Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

Для успешной реализации программы нужно:

* педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
* столовая для осуществления здорового питания;
* здание школы и пришкольный участок для отдыха;
* канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
* компьютеры для оформления творческих работ;
* спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
* методическая литература для проведения мероприятий;
* музыкальный центр для проведения праздников.
* Телевизор и DVD проигрыватель для разнообразия досуга

**Методы и формы работы.**

* методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
* методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**План мероприятий**

**I смена**

**2023год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата.**  **Тема дня.** | **Праздники** | **Время** | **Мероприятия** |
| ***1 июня***  **1 день**  **«День Защиты детей»** | *Международный день защиты детей* | 9:30 – 11:20  11:20 – 11:30  11:30 – 14:15 | Праздник «Открытие лагеря»  Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря  Поездка в клуб с. Николо-Львовское. |
| ***2 июня***  **2 день**  **«День здоровья»** |  | 9:00 -9:30  9:30 – 10:00  10:00 -11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Ознакомление с памяткой «Правила безопасного поведения детей на природе»  Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены).  КТД: «Конкурс на лучшую эмблему, разучивание девиза, речевки  Просветительский час «Академия здоровья»  Спортивная эстафета «Веселый экспресс» |
| ***5 июня***  **3 день**  **«День экологии»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Семик-шоу  Познавательный час «Герои моей малой Родины»  КТД: Творческая мастерская «Подарок Ветерану»  Акция « Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи детям ВОВ по уборке территории |
| ***6 июня***  **4 день**  **« День русского языка(Пушкинский день)»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Квест по сказкам Пушкина  Библиотечный час «Сказки А.С.Пушкина»  КТД:Творческая мастерская «Герои сказок Пушкина»  Спортивная эстафета «Сказочная» |
| ***7 июня***  **5 день**  **«Землянам чистую планету»** | *Всемирный день охраны окружающей среды* | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Игровая программа «Путешествие капельки»  Конкурс рисунков «Чистая планета»  КТД: Экологическая акция (уборка территории лагеря)  Муз. час «Родина моя» |
| ***8 июня***  **6 день**  **День поэзии** | *106 лет со д.р. Твардовского Александра Трифоновича* | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Литературный час «Кто такой Василий Тёркин»  Просмотр в/ф «Василий Тёркин»  КТД: «Литературно-поэтические композиции»  Просмотр в/ф «Солдатик» |
| ***9 июня***  **7 день**  **«День России»** | *День России* | 9:30 – 11:00  11:00 – 12:30  13:00 – 14:15 | Встреча с представителем пограничной части  Урок мужества «Герои СВО»  КТД: Конкурс рисунков «Россия- Родина моя» |
| ***13 июня***  **8 день**  **«День Здоровья»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»  Устный журнал«О вкусной и здоровой пище»  КТД: Интеллектуально-познавательная программа «Счастливый случай»  Первенство по бадминтону |
| ***14 июня***  **9 день**  **«День Улыбок»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 12:30  13:00 – 14:15 | Юмористический видеозал «Ералаш»  КТД: Праздник «Смеха». Конкурс карикатур  Шуточные эстафеты «Кто быстрее» |
| **15 июня**  **10 день**  **«День любознательных»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Интеллектуальные конкурсы «Новые слова», «Перевертыши», «Ребусы», «Всезнайки»  КТД: «Страна чудес – страна талантов»  Беседа «О вредных привычках»  Мини-футбол |
| ***16 июня***  **11 день**  **«День строевой подготовки»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Элементы строевого шага.  Подготовка и показ строевой подготовки командира и отряда.  Эстафета «Веселые старты»  КТД: Просмотр и обсуждение в/ф «Молодая гвардия» |
| ***19 июня***  **12 день**  **«В объективе – МЫ!»»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».  Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф»  КТД: Оформление альбома «Угадай фото»  Игры на свежем воздухе |
| ***20 июня***  **13 день**  **«День ПДД»** |  | 9:30 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:30  13:00 – 14:15 | Правила дорожного движения – должны знать все.  КТД: Творческая мастерская «Мой автомобиль»  Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)  Конкурс рисунков по ПДД |
| ***21 июня***  **14 день**  **«День родного района»** |  | 9:30 – 9:40  9:40 –14:30 | Правила техники безопасности и поведения в общественных местах.  Поездка в г. Уссурийск |
| ***22 июня***  **14 день**  **«День памяти и скорби»** |  | 9:30 – 10:00  10:00-12:30  13:00-14:30 | Митинг, посвященный началу ВОВ  Просмотр и обсуждение фильма «Брестская крепость»  КТД: Творческая мастерская «Письмо солдату» |

**Режим работы летнего оздоровительного лагеря «Граница»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | | | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **9-00** | - | **9-15** | Приход детей в лагерь, зарядка, линейка |
| **9-15** | - | **9-30** | Завтрак |
| **9-30** | - | **12-30** | Мероприятия |
| **12-30** | - | **13-00** | Обед |
| **13-00** | - | **14-30** | Игры на свежем воздухе |
| **14-30** | | | Уход домой |

**Организаторы и соорганизаторы проекта.**

Школа с. Корфовка;

Клуб с. Николо-Львовское

**Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Основная специальность** | **Образование** |
| 1. | Мирошниченко Елена Георгиевна | начальник лагеря | Учитель начальных классов | среднеспециальное |
| 2. | Иващенко Владимир Евгеньевич | воспитатель | Учитель физической культуры | высшее |
| 3. | Гаранина Софья Петровна | техперсонал | техперсонал | основное общее |
| 4. | Ершова Анжелика Петровна | повар | повар | основное общее |

**Предполагаемые результаты.**

* закрепление на практике полученных во время учебного процесса знаний и навыков по военно-прикладным дисциплинам, спорту.
* формирование позитивной мотивации на предстоящий учебный год через активный отдых и оздоровление в период лагерной смены.
* самореализация и саморазвитие детей в процессе участия в жизни лагеря, формирование личностных качеств, коммуникативных навыков.
* повышение имиджа образовательного учреждения
* укрепление здоровья детей.
* развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
* расширение социального опыта.
* формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
* вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда.

формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира**.**

**Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* Удовлетворенность детей.

**Материально-технический ресурс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы:   закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | Физ.  руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе,  спортивные состязания | Материальная база  школы | Физ.  руководитель |
| Пришкольный участок | Занятия на природе, изготовление гербариев | Материальная база  школы | Воспитатель |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности | Материальная база школы | Воспитатель |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Фонд социального страхования, местный бюджет | повар |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |

**Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
10. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
12. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;
13. Ресурсы интернет https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/343332-programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerja-pat

**СПИСОК ДЕТЕЙ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**НА I СМЕНУ 2023 года**

1. Ким Константин

2.Холодько Антонина

3.Данилов Евгений

4.Иващенко Кирилл

5.Козлов Денис

6.Бахматова Диана

7.Данилов Геннадий

8.Холодько Ольга

9.Умарова Эльвира