Анализ деятельности МБОУ ООШ с.Корфовка по реализации ВСОКО

за 2023– 2024 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024», построены индивидуальные маршруты по предметам. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классным руководителем проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускника;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены),

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное ) по предметам, выбранными учащейся для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику , 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Директором и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой

аттестации учащихся 9 классов. 8 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором принял участие 3 обучающийся 9- х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате 3 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

# Анализ результатов

**государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучались 3 выпускника. Они были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся успешно справились с ОГЭ по географии, общество все сдали удовлетворительно, и по предметам математика и русский язык одна ученица получила неудовлетворительные оценки, и только со второй попытки справилась с заданиями на тройку, получили аттестат об основном общем образовании все три учащихся.

# Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение отдали географии, обществознанию.

**Анализ результатов ОГЭ 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Экзамен | Всего участни ков | «2» | «3» | «4» | «5» | Качеств  о | Успевае  мость |
| чел. | чел. | чел.  % | чел. | % | % |
| 1. | ОГЭ по русскому языку | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 2. | ОГЭ по математике | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 3. | ОГЭ по обществознанию | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4. | ОГЭ по географии | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 100 |

**Средняя оценка ОГЭ 2023 ( сравнение со средней оценкой по району)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Экзамен | Школа | Округ |
| 5. | ОГЭ по русскому языку | 3,3 |  |
| 6. | ОГЭ по математике | 3,3 |  |
| 7. | ОГЭ пообществу | 3 |  |
| 8. | ОГЭ по географии | 4 |  |

**ОГЭ по математике (учитель Иващенко В.Е.- алгебра, Деревянкина Е.А.- геометрия)**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

* определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
* установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
* установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Выпускница 9-го класса продемонстрировала владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

* применение свойств действий с иррациональными числами;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 31 учащихся 9-х классов.

**Результаты экзамена в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Баллы (минимальное количество баллов -7) | | | | Качество | Успеваемость |
| 0-7 («2») | 8-14 («3») | 15-24  («4») | 25-32  («5») |  |  |
| 9 «а» | 3 | 1 | 1 | 3 | - | 33% | 100% |

Качество знаний – 0%, успеваемость –100%.

# По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср.оценка |
| 2 | 0 | 1 | 3,3% | 3 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 100% обучающихся.

Выпускник 9-го класса продемонстрировал базовое знание математической науки и сможет продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

* применение свойств действий с иррациональными числами;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

# ОГЭ по русскому языку (учитель Конюхова Л.Ю.)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью. Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Оценка*  *«5»*  *29-33*  *баллов* | *Оценка*  *«4»*  *23-28*  *баллов* | *Оценка*  *«3»*  *15-22*  *баллов* | *Оценка*  *«2»*  *0-14*  *баллов* | *Качество знаний* | *Уровень*  *обученности* |
| 9 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% | 100% |

Сравнительная таблица результатов годовых и экзаменационных оценок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, писавших ОГЭ | Оценка  соответству ет годовой | Выше годовой оценки кол. уч./% | Ниже годовой оценки кол. уч./% |
| Русский язык | 3 | 2 | 0 | 1(33%) |

Таким образом, в 2024 году (66 %) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав недостаточный уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 33 %.

# Предметы по выбору

**ОГЭ по географии ( учитель Конюхова Л.Ю.)**

В экзамене по географии приняли участие 3обучающихся .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Оценка*  *«5»* | *Оценка*  *«4»* | *Оценка*  *«3»* | *Оценка*  *«2»* | *Качество знаний* | *Уровень*  *обученности* |
| 9 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100% |

Сравнительная таблица результатов годовых и экзаменационных оценок учащихся 9-ых классов МБОУ ООШ с.Корфовка за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, писавших ОГЭ | Оценка  соответству ет годовой | Выше годовой оценки кол. уч./% | Ниже годовой оценки кол. уч./% |
| География | 2 | 2(100%) | 0 (0%) | 0 (0) |

# ОГЭ пообщесвознию (учитель Иващенко В.Е.)

В ОГЭ пообществознанию приняли участие 1 обучающийся 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  участников | Средний  балл | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успев. | %  кач. |
| 9 | 3 | **3** | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

Соотношение экзаменационной и годовой отметок по информатике обучающихся, сдававших ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | Обучающиеся,  подтвердившие годовую отметку | Обучающиеся, получившие по  результатам ОГЭ отметку  выше годовой | Обучающиеся, получившие по  результатам ОГЭ отметку  ниже годовой |
| МБОУ ООШ с.Корфовка | 1(100%) | **0** | 2 |

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащаяся в основном справилась с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

* обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

# Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

* активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
* своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

* регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
* контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
* поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

# Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. 