

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края  
Управление образования и молодежной политики администрации  
г.Уссурийска Уссурийского городского округа  
МБОУ ООШ с. Корфовка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ ООШ  
с.Корфовка**



**Конюхова Л.Ю.**

**Приказ № 24 от «01» 09 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID отсутствует)**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с.Корфовка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по ОДНКНР для 5 - 6,8 класса разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» по годам обучения;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР или ЦОР, которые являются учебнометодическими материалами.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно - нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное

государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно - нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно - нравственные ценности. В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно - нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

**Цели изучения:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

-создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно - нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно - нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

**Планируемые результаты личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно - нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз витию,

нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно - нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); - умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); - смысловое чтение; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты.** Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1.«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.



Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историкокультурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно - нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** Тема

#### 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурноисторическими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно - нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** Тема

#### 17. Личность — общество — культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20. Историческая память как духовно - нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных

ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно - нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников: определять

нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое

эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **Система оценки результатов обучения.**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат не посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Данная рабочая программа по истории для обучающихся 8 «а», «б», «в» классов разработана на основе авторской программы Н.И. Ворожейкиной и Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» («Ассоциация XXI век, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Школа № 106».

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018-2019 учеб.год на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-х отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год для 8 «в» класса и 35 часов – для 8 «а» и «б» классов в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории и этнографии народов России.



Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** *Требования к личностным результатам:*

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; -
- осознание ценности человеческой жизни.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронный ресурс
		всего	Конт - рольные работы	Практические работы	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
2	Наш дом—Россия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
3	Язык и история	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
4	Русский язык—язык общения и язык возможностей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
5	Истоки родной культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
6	Материальная культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
7	Духовная культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
8	Культура и религия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
9	Культура и образование	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
10	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
11	Семья—хранитель духовных ценностей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>

12	Родина начинается с семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>

14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
15	Труд в истории семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
17	Личность—общество—культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
18	Духовный мир человека. Человек— творец культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
21	Литература как язык культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
23	Духовно- нравственные ценности российского народа	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
25	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
26	Праздники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
27	Праздники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>

28	Памятники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
29	Музыкальная культура народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
30	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
31	Фольклор литературы народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
34	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17">https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---	------------------	-------------------	-------------------------	---

		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>							
1.1.	Мир культуры: его структура	2	0	0	уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовнонравственным состоянием общества.	Устный опрос.	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	3	0	0	разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.	Устный опрос.	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
1.3.	История быта как история культуры	3	0	0	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.	Устный опрос.	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
1.4.	Прогресс: технический	3	0	0	понимать и объяснять, что такое труд,	Устный опрос.	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС



	и социальный				разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.		
1.5.	Образование в культуре народов России	4	0	0	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.	Устный опрос.	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.	Тестирование	3. <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	2	0	0	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.	Устный опрос	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
1.8.	Современный мир: самое важное	1	0	1	подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия.	Письменный контроль	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его</b>					<b>отражение в культуре»</b>		

2.1.	Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и	3	0	0	понимать и объяснять взаимосвязь таких	Устный опрос.	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

	идеал человека				понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.		
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	2	0	0	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.	Устный опрос.	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	2	0	0	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.	Устный опрос.	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	2	0	0	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.	Устный опрос.	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	3	0	0	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.	Устный опрос.	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>

2.6.	Самопознание	1	0	1	уметь соотносить понятия «мораль»,	Тестирование	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
------	--------------	---	---	---	------------------------------------	--------------	---

					«нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

3.1.	Труд делает человека человеком	2	0	0	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.	Устный опрос.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	2	0	0	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.	Устный опрос.	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	2	0	0	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».	Устный опрос.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания	2	0	0	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».	Устный опрос.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	2	0	0	понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство».	Письменный контроль	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>



3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	3	0	0	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.	Устный опрос.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	2	0	0	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.	Устный опрос.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	2	0	0	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.	Устный опрос	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	2	0	0	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.	Устный опрос.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.10.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	Письменный контроль.	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

4.1.	Гражданин	2	0	0	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл	Устный опрос.	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
------	-----------	---	---	---	--	---------------	--

| |

| | |

| патриотизма.

| |



4.2.	Патриотизм	2	0	0	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.	Устный опрос.	. www.hrono.ru
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	2	0	0	приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.	Устный опрос.	. www.hrono.ru
4.4.	Государство. Россия — наша родина	2	0	0	объяснять понятие «государство».	Устный опрос	. www.hrono.ru
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	2	0	1	работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	Практическая работа.	. http://ihtik.lib.ru
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	Тестирование	. http://ihtik.lib.ru
4.7.	Человек: какой он?	2	0	1	работать с источниками, определять понятия.	Устный опрос	. http://ihtik.lib.ru

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Блок Введение. Наша Родина – дружная семья народов.	1			
1.2	Наша родина – дружная семья народов	1			
1.2	Этническая карта Российской Федерации	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Этнографическая картина Российской Федерации</b>					
2.1	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология»	1			
2.2	Ранняя этническая история народов Восточной Европы	1	1		
2.3	Этногенез и этническая история русского народа	1			

2.4	Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда	1			
2.5	Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная	1	1		

	организация				
2.6	Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез.	1			
2.7	Народы Сибири: расселение, занятия, культура	1			
Итого по разделу		7			

### **Раздел 3. История мировых религий**

3.1	Религия как феномен культуры	1			
3.2	Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество	2			
3.3	Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири	2	1		
3.4	Появление монотеизма и его значение	1			
3.5	Иудаизм. История распространения по России	1			

3.6	Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм	2			
3.7	Буддизм в Российской Федерации	1	1		
3.8	Христианство в Российской Федерации	2			
3.9	Ислам в Российской Федерации	1			

Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Основы христианской культуры</b>					
4.1	Место христианской культуры в мире. Вера и религия. Православие и католичество. Протестантизм	1			
4.2	Христианский храм. Икона. Молитва	1			
4.3	Христианские праздники и посты	1			
4.4	Понятие о Боге и Его свойствах	1	1		
4.5	Священное Писание и Священное Предание	1			
4.6	Заповеди и грехи. Нравственные нормы христианской религии	1			

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Религиозные и культурные особенности нехристианского населения Российской Федерации</b>					
5.1	Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба	1			
5.2	Мусульманские обряды, молитвы и праздники	1			
5.3	Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама	1			
5.4	Иудейские обряды и праздники.	1			
	Нравственные основы иудаизма				
5.5	Условия возникновения новых религий в Индии. Возникновение и распространение буддизма.	1			
5.6	Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма	1			
5.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России». Контрольная работа	1	1		

5.8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».	1			
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		37	6	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Студеникин М.Т. Книга для учителя. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 – 6 класс.

/Религиозные культуры народов России, 8 класс. Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Козлов М.В., Фёдоров О.Д./Под ред. О.Ю, Васильевой, 2023. Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**